**Познавательное занятие с элементами ТРИЗ. Тема: "Предметы, облегчающие труд человека в быту"**

**Задачи:**

*Образовательная:*

* учить детей системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду;
* показать и зафиксировать с детьми технологию бинома фантазии;
* учить придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями;
* формировать ретроспективный взгляд на предметы, формировать навыки запоминания, используя символику.

*Развивающая:*

* развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов;
* развивать навыки творческой, исследование работы.

*Воспитывающая:*

* воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи;
* умение работать в парах;
* гордость за людей труда.

**Методы и приемы:**

* словесные *(беседа, описательный рассказ)*;
* наглядные *(рассматривание иллюстраций, целевая прогулка, наблюдение, экскурсия)*;
* практические (игры-экспериментирования, система обследовательских действий *(погладить, надавить)*;
* игровые *(Бином фантазии)*.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о бытовых приборах, отгадывание загадок и придумывание детьми, экскурсия по детскому саду *(кухня, прачечная)*, экскурсия в магазин “Бытовые приборы”, беседа с детьми на тему “Электричество все может, в каждом деле поможет”. Посещение музея “Предметы прошлых лет”.

**Оборудование:**

* картинки и карточки с изображением бытовых приборов;
* бытовые приборы в оригинале: утюг, лампа, пылесос, мясорубка, видеомагнитофон, нож, фен, радио, иглы *(в игольнице)*, сантиметр, телефон, магнитофон, электробритва, швейная машинка, ножницы, пила, весы;
* бумага, фломастеры.

**Содержание занятия**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Здравствуйте. Я очень рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: “Доброе утро!”

**Цель:** создание чувство единства детей и взрослого.

**2. Основная часть.**

* Системное рассмотрение бытовых приборов в квартире и в детском саду.

Беседа *(фронтальная форма).*

**Воспитатель.** Сегодня мы рассмотрим и вспомним удивительные предметы, которые помогают нам в быту.

Давайте рассмотрим эти предметы. Как они называются? Для чего необходимы нам?

**Дети.**

Это – утюг. Он гладит мятое белье.
Это – телефон. Можно позвонить бабушке.
Это – ножницы. Они необходимы для разрезания бумаги, ткани.

**Воспитатель.** А как одним предложением можно сказать, это предметы, которые…….*(облегчают труд человека в быту)*

Морфологическая таблица *(групповая форма).*

**Воспитатель.** Все эти предметы можно разделить на несколько групп.

*(вывешивается плакат, дети читают группы: радиоприборы, электроприборы, швейные, режущие, прочие.)*

**Воспитатель.** На столе лежат карточки с изображением бытовых приборов, их нужно расставить по рядам, называя функции. Давайте разделимся на 5 групп, каждая группа выполнит задание. Затем проверим правильность.

Что удобно в этих предметах?

**Дети.**Можно быстро погладить белье, зашить дырочку, ровно разрезать ткань, измельчить мясо, позвонить маме.
**Воспитатель.**Что неудобно?
**Дети.** Бытовые приборы часто ломаются, если нет электричества - не будут работать приборы, можно поранить себя, если не быть осторожными и Т. Д.

* Сравнение приборов дома и в детском саду *(групповая форма).*

**Воспитатель.** Дети, давайте посмотрим еще раз на таблицу и скажем, все ли эти предметы находятся в детском саду?
**Дети.** Нет не все. Нет газовой плиты, фена, электробритвы.
**Воспитатель.** Почему их нет в детском саду?

*(ответы детей)*

* Прием “ бином фантазии” *(индивидуальная форма).*

**Воспитатель.** А давайте пофантазируем и соединим 2 предмета.
**Дети.** Соединим телевизор и газовую плиту.
**Воспитатель.** Для кого удобен?
**Дети.** Удобен для мамы. Вместо духовки – экран. Если показывают кино, обед варится медленно. Если играет быстрая музыка, обед варится быстро.
**Воспитатель.** А кому не удобен?

*(ответы детей.)*

* Физкультминутка “ Как живешь?”

**Воспитатель.** Как живешь?
**Дети.**Вот так! *(показать большой палец)*
**Воспитатель.**А плывешь?
**Дети.**Вот так! *(плывут любым стилем)*
**Воспитатель.** Как бежишь?
**Дети.** Вот так! *(согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами)*
**Воспитатель.**Вдаль глядишь?
**Дети.**Вот так! *(руки “козырьком”)*
**Воспитатель.**Ждешь обед?
**Дети.**Вот так! *(поза ожидания, подпереть щеки рукой)*
**Воспитатель.** Машешь в след?
**Дети.**Вот так!
**Воспитатель.** Утром спишь?
**Дети.**Вот так! *(руки под щеку)*
**Воспитатель.**А шалишь?
**Дети.** Вот так!*(надуть щеки и хлопнуть по ним кулачком)*

* Системный оператор *(было – есть)*

А) Исследовательская работа*(групповая форма).*

**Воспитатель.** Итак, мы знаем, что человека окружает очень много бытовых приборов: одни предметы он придумал сам, а другие увидел в природе.

*(воспитатель предлагает среди других предметов найти утюги.)*

**Воспитатель.** Чем они одинаковы? А чем разные? *(ответы детей)*
**Воспитатель.** А как пользовались этим утюгом? *(утюг на углях)*. Удобен?
**Дети.** Он тяжелый, неудобен.
**Воспитатель.** Каким пользоваться удобнее?
**Дети.** Современным утюгом.

Б) Цепочки предметов.

*(дети составляют цепочки предметов, изображенных на предметных картинках)*

**Воспитатель.** Чем удобнее современные приборы?
**Дети.** Можно быстро убрать квартиру, сварить вкусный суп, включить лампу, играть на компьютере и Т.Д.

* Практическая работа*(индивидуальная форма).*

А) Полезные советы.

**Воспитатель.**Ребята, а какие советы вы бы дали малышам, чтобы не случилось беды?

**Дети.**

Не подходить близко к работающей газовой плите.
Быть осторожным с электроприборами и электропроводами.
Не трогать руками светящую лампочку.
Перед уходом выключить свет и все бытовые приборы.

Б) Знаки-символы.

**Воспитатель.**Но малыши не умеют читать. Как быть?
**Дети.**Можно нарисовать.

**3. Заключительная часть.**

Зажечь свечу, сесть вокруг нее, посмотреть на огонек. Попытаться описать, что понравилось на занятии? Чему научились?