Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ДатаТема урока | Кл-во часов | Тип урока | Основное содержание | Характеристика Деятельности учащихся | Требования к уровню подготовки учащихся | Виды контроля | Д/З | Датапроведения |
| План | Факт |
| **Повторение изученного** **(11 часов)** |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык.  | 1 | *Урок повторения и систематизации*  | . Наша речь и наш язык.  | Анализировать высказывания о русском языке.Различать язык и речь | *Различать* язык и речь.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  | Фронтальный опрос | Упр 2 с 6 | 2 | 2 |
| 2 | Формулы вежливости. | 1 | *Повторение изученного* | Формулы вежливости. | . Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | *Различать* диалогическую и монологическую речь.*Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др*Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.*Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | текущий | Упр3 с 7 |  | 3 |
| 3 | Текст. План текста | *1* | *Повторение изученного* | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.  | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста. | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы»  | взаимопроверка | Упр 7 с9 |  | 4 |
| 4 | *Развитие речи.*Обучающее изложение | *1* | *Урок повторения* | Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План.  | Самостоятельно  | *Излагать* содержание повествовательного текста  | изложение  | Написать изложение |  | 7 |
| подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного  |
| 5 | Типы текстов.  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст). | Сравнивать между  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи  | составление рассказа (у)  | Упр 11 с12 |  | 8 |
| собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой  |
| 6 | Предложение как единица речи.  | *1* | *Урок повторения и систематизации знаний*  | Предложение как единица речи. | Составлять из каждой  | *Составлять* из слов предложения  |  | Упр 4 тетр |  | 9 |
| группы слов предложение. |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | *1* | *Комбинированный урок*  | Виды предложений по цели высказывания и интонации.Знаки препинания в конце предложений. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»  | самопроверка | Упр 19С 16 |  | 10 |
| 8 | Обращение | *1* | *Комбинированный урок*  | Диалог.Обращение.  | Находить в  | *Находить* обращение в предложении.*Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями  | текущий | № 12 раб тетр |  | 11 |
| предложении обращения в начале, середине, конце.Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения  | *1* | *Комбинированный урок*  | Распознавание главных и второстепенных членов предложения | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения  | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения  | Самостоятельная работа | Упр 27 с 20 |  | 14 |
| 10 | Словосочетание. | *1* | *Комбинированный урок*  | Связь между словосочетаниями | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт»  | Ср/работа | №16 раб тетр |  | 15 |
| 11 | Контрольный диктант №1  | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  | диктант |  |  | 16 |
| **Предложение (9 часов)** |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие)  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Однородные члены предложения (общее представление).  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  | *Находить* в предложении однородные члены предложения.*Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»  | Фронтальный опрос | Упр 36 с 28 |  | 17 |
| 13 | Связь однородных членов в предложении  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Предложения с однородны­ми членами без союзов. | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления  | Самопроверка | Упр41 с 31 |  | 18 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Интонация перечисления, запятая при перечислении. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.*Писать* правильно слово «календарь»  | диктант | Упр 46 с 31 |  | 21 |
| 15 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.*Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *1* | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану  | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | сочинение | Переписать сочинение |  | 22 |
| 16 | Простые и сложные предложения  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Простые и сложные предложения (общее представление | Сравнивать простые и сложные предложения.Выделять в сложном предложении его основы  | *Различать* простое и сложное предложения  | Фронтальный опрос | Упр 52 стр 37 |  | 23 |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  |  Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.*Писать* правильно слово «прекрасный»  | текущий | № 35 раб тетр |  | 24 |
| 18 | *Развитие речи.*Обучающее изложение повествовательного текста. | *1* | *Комбинированный урок*  | Текст изложения | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного  | Самостоятельная работа |  |  | 25 |
| 19 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | *1* | *Контроль*  |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв  | диктант |  |  | 28 |
| *знаний, умений и навыков*  |
| **Слово в языке и речи (19 час)** |  |  |
| 20 | Лексическое значение слова  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Лексическое значение слова.  | Анализировать высказывания о русском языке.Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Объяснять принцип построения толкового словаря.Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём ( | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.*Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»  | Устный опрос  | Упр 61 с 43 |  | 29 |
| 21 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов.  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.*Писать* правильно слово «шофёр»  | Взаимопроверка | Упр 64 с 45 |  | 30 |
| 22 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова.  | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.Подбирать к слову синонимы, антонимы. | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё»  | индивидуальн | Упр 73 с 48 |  | 1.10 |
| 23 | Фразеологизмы.  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова  | текущий | Упр 76 с 50 |  | 5.10 |
| 24 | Состав слова. Распознавание значимых слов  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Состав слова. Значимые части слова.  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  | *Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень.*Писать* правильно слово «корабль»  | индивид | Упр 81 с 53 |  | 6 |
| 25 | Состав слова.Суффиксы и приставки  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.*Писать* правильно слово «костюм»  | текущий | Упр 85 с 54 |  | 7 |
| 26 | Разбор слова по составу  |  | *Урок развития умений и навыков*  | Разбор слов по составу | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу  | текущий | Упр 88 с 56 |  | 8 |
| 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Правописание слов | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Анализировать разные способы проверки орфограмм.Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.*Писать* правильно слово «железо»  | Самопроверка | упр 93 с58 |  | 9 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Правописание слов | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.*Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»  | текущий | Упр 99 с 60 |  | 12 |
| 29 | Упражнение в написании приставок и суффиксов  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Правописание приставок и суффиксов | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы  | *Объяснять* написание приставок и суффиксов  | Самостоятельная работа | Упр 105 с 63 |  | 13 |
| 30 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Правильное правописание ъ и ь разделительных знаков | Работать с орфографическим словарём.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.Оценивать результат выполнения орфографической задачи.Сочинять объявление  | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  | текущий | Упр 109 с 66 |  | 14 |
| 31 | Обучающее изложение | *1* | *изложение* | Изложение текста | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Составлять план к тексту | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | изложение | № раб тетр |  | 15 |
| 32 | Части речи  | *1* | *Комбинированный урок*  | деление частей речи на самостоятельные и служебные | Различать изученные части речи.Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Фронтальный опрос  | Упр 114 с 68 |  | 16 |
| 33 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Склонение имен существительных и прилагательных | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  | *Находить* изученные части речи в тексте. *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи  | текущий | Упр 120 с 71 |  | 19 |
| 34 | Имя числительное. Глагол. Словарный диктант | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | глагол, имя числительно | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи  | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».*Различать* части речи по грамматическим признакам  | Взаимопроверка  | Написать пословицы |  | 20 |
| 35 | Наречие как часть речи | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте  | *Находить* в тексте наречия.*Писать* правильно слова: «впереди», «медленно»  | Текущий | Упр 129 с 75 |  | 21 |
| 36 | Правописание наречий | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Роль наречий в предложении  | Классифицировать наречия по значению и вопросам.Образовывать наречия от имён прилагательных  | *Находить* в тексте наречия.*Образовывать* наречия от прилагательных.*Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»  | Самопроверка | Упр 133С 77 |  | 22 |
| 37 | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника  | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины  | Сочинение | Переписать сочинение |  | 23 |
| 38 | *Контрольный диктант «Части речи»* | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Диктант  |  |  | 26 |
| **Имя существительное (41 часа)** |  |  |
| 39 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Склонение имен существительных. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.Изменять имена существительные по падежам  | *Изменять* имена существительные по падежам  | Устный опрос  | Упр 140 с 83 |  | 27 |
| 40 | Признаки падежных форм имён существительных  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  |  Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей.  | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.Различать имена существительные в начальной и косвенной формах  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | текущий |  |  | 28 |
| 41 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей.  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | Самостоятельная работа  |  Раб тетр №  |  | 29 |
| 42 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  | *1* | *Урок-практика*  | Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей.  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.*Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон»  | индивидуальный | Упр 150 с 87 |  | 30 |
| 43 | Несклоняемые имена существительные  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Несклоняемые имена существительные. | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.*Писать* правильно слово «аллея»  | Взаимопроверка | Выучить правило |  |  |
| 44 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать»  | текущий | Раб. Тетр № |  |  |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Окончания имен существительных | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | индивидуальный | Раб. Тетр № |  |  |
| 47 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Картина художника А.А. Пластова «Первый снег» | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | сочинение | Переписать сочинение |  |  |
| 48 | 2-е склонение имён существительных  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | текущий | Упр 165 с 94 |  |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | окончания имён существительных 2-го склонения | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.*Писать* правильно слово «агроном»  | Фронтальный опрос  | Упр 168С 96 |  |  |
| 50 | 3-е склонение имён существительных  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Классифицировать имена существительные по склонениям  | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | текущий | Упр 172 С 97 |  |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | окончания имён существительных 3-го склонения | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.*Писать* правильно слово «пейзаж»  | индивидуальный | Упр 176 С 99 |  |  |
| 52 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | *1* | *Урок развития умений и навыков* | Алгоритм определения склонения имени существительного | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению | *Определять,* относится ли имя существительное к склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных | текущий | Упр 179С 101 |  |  |
| 53 | Обучающее изложение | *1* | *изложнение* | Изложение текста | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Оценивать результаты выполненного задания | изложение | Раб тет № |  |  |
| 54 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова  | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет»  | Самопроверка | Упр 183 С 103 |  |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Формирование умений образовывать формы именительного и винительного падежей и правильно употреблять их в речи | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.*Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)  | Фронтальный опрос  | Упр 190 С 107 |  |  |
| 56 | Родительный падеж  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Формирование умений образовывать формы родительного падежа  | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. | *Определять* родительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слово «инженер»  | текущий | Упр 200 с 110 |  |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Формирование умений образовывать формы падежей и правильно употреблять их в речи | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб»  | Текущий  | Упр 207С 113 |  |  |
| 58 | Дательный падеж  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Формирование умений образовывать формы дательного падежа  | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.Обосновывать написание безударного падежного окончания. | *Определять* дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  | текущий | Упр 210 с 114 |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.Ставить имена существительные в форму дательного падежа. | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.*Писать* правильно слово «адрес»  | Устный опрос  | Упр 215 с116 |  |  |
| 60 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания  | текущий | Упр 218 с117 |  |  |
| 61 | Творительный падеж  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Формирование умений образовывать формы творительного падежа | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц  | *Определять* творительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»  | индивидуальный |  |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | *Доказывать* правильность написания падежного окончания  | Взаимопроверка | Упр 226 с 120 |  |  |
| 63 | Предложный падеж  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Формирование умений образовывать формы предложного падежа | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и  | *Определять* предложный падеж имени существительного  | Самостоятельная работа  | карточки |  |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже  | текущий | Упр 232 с123 |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Упражнение в написании имен существительных во всех падежах | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Фронтальный опрос | Упр 238 с126 |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Упражнение в написании окончаний | Указывать падеж и склонение имён существительных  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Текущий  | Упр242 с128 |  |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Упражнение в написании окончаний | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом  | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.*Писать* правильно слово «костёр»  | текущий | Упр 246 с130 |  |  |
| 68 | *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | *1* | *Урок* *развития умений и навыков*  |  | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | сочинение | Переписать сочинение |  |  |
| Картина художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 69 | *Контрольный диктант №3*  | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Диктант | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | диктант |  |  |  |
| 70 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | *1* | *Урок повторения* |  | Анализировать шшибки | *Уметь находить и исправлять свои ошибки* | индивид |  |  |  |
| 71 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Склонение имен существительных во множественном числе | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных  | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.*Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник»  | индивидуальный | Упр 252 с132 |  |  |
| 72 | Именительный падеж множественного числа | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Понятие множественного числа в именительном падеже | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | *Писать* правильно слово «директор».*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  | Взаимопроверка | Упр 254 с133 |  |  |
| 73 | Родительный падеж множественного числа | *1* | *Урок изучения нового материала*  | написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.*Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»  | текущий | Упр 261 с 136 |  |  |
| 74 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *1* | *Урок изучения нового материала*  | написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  | текущий | Упр 262 с 137 |  |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе  | текущий | Упр 271 с 141 |  |  |
| 76 | *Обучающее изложение* повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | *1* | *Комбинированный урок*  | Текст изложения | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Изложение  |  |   |  |
| 77 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | *1* | *Урок изучения нового материала* | Анализ изложения | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | *Уметь правильно писать падежные окончания* | индивидуальный | Упр 275 с 142 |  |  |
| 78 | *Контрольный диктант №4*  | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Диктант | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | диктант |  |  |  |
| 79 |  *Анализ диктанта. Проверочная работа*  | *1* | *Комбинированный урок*  |  | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.Оценивать результаты выполненного задания  | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.Формирование мотивации к проведению исследовательской работы  | индивидуальный | 1, 2с 143 |  |  |
| 80 | Проект «Говорите правильно!» | *1* | *Урок-проект* | Проект  | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу  | проект |  |  |  |
| **Имя прилагательное (31 часов)** |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельнымУпражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Писать* правильно слово «автомобиль»  | Фронтальный опрос | Упр 5 с 6 |  |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Определять род и число имён прилагательных.Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»  | Взаимопроверка | Упр 13 с9 |  |  |
| 83 | Описание игрушки | *1* | *Комбинированный урок*  | Описательный текст по плану | Различать начальную форму имени прилагательного.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке  | *Определять* тему и главную мысль текста.*Составлять* рассказ по заданной теме.*Писать* правильно слово «сейчас»  | индивидульный |  |  |  |
| 84 | Склонение имен прилагательных |  | *Урок изучение нового материала* | Склонение имен прилагательных  | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | *Уметь изменять по падежам* | текущий | Упр 20 с12 |  |  |
| 85 | *Развитие речи.*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Репродукция картины В.Серова «Мика Морозов»  | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины  | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | индивидуальный |  |  |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | текущий | Упр 28 с17 |  |  |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | . Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе | Работать с памяткой  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Фронтальный опрос | Упр31 с 18 |  |  |
| «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. |
| 88 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.*Писать* правильно слово «аппетит»  | текущий | Упр 37 с 20 |  |  |
| 89 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | Фронтальный опрос | Упр41с21 |  |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных  | текущий | Упр 49 с24 |  |  |
| 91 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  | текущий | Упр 54 с 26 |  |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | *1* | *Комбинированный урок*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | Самостоятельная работа | Упр 56 с26-27 |  |  |
| 93 | *Развитие речи.*Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Текст изложения | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца  | *Писать* правильно слово «командир».*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Фронтальный опрос |  |  |  |
| 94 | *Анализ изложений*Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | *Урок формирования умений и навыков* | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | текущий |  |  |  |
| 95 | Склонение имен прилагательных женского рода | *1* | *Урок формирования умений и навыков* | Склонение имен прилагательных | Анализировать разные виды склонений | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | текущий | Упр 59 с 29 |  |  |
| 96 | Именительный и винительный падежи | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Именительный и винительный падежи | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия»  | Самопроверка | Упр 63 с 31 |  |  |
| 97 | Родительный, дательный и предложный имена прилагательных женского рода  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном ,дательном | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном ,дательном и винительном падежах, проверять правильность написанного  | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | Фронтальный опрос | Упр 64 с 31 |  |  |
| 98 | Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном,, творительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном,, творительном падежах, проверять правильность написанного  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных  | текущий | Упр 70с 33 |  |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имен  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.*Писать* правильно слово «вагон»  | текущий | Упр 75 с 35 |  |  |
| 100 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного  | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода  | текущий | Упр 76 с 36 |  |  |
| 101 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах *Словарный диктант №4*  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.*Писать* правильно слово «кастрюля»  | Словарный диктант | Упр 79 с 37 |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Прилагательные во множественном числе | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей | Взаимопроверка | Упр 83 с 39 |  |  |
| 103 | *Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |  | *изложение* | репродукция картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  | *Составлять* текст по репродукции картины.*Писать* правильно слово «салют» | изложение | С 85 с40 |  |  |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Писать* правильно слово «ботинки»  | Словарный диктант  | Упр 89 с42 |  |  |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями  | *Писать* правильно слово «богатство».*Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.*Определять* падеж имён прилагательных множественного числа  | Карточки | Упр 93 с44 |  |  |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*Развитие речи*Изложение повествовательного текста  | *1* | *Комбинированный урок*  | написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное  | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.*Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | изложение | Упр 99 с46 |  |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | *1* | *Урок-конференция*  |  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  | Проверочная работа | Упр 104с48 |  |  |
| 108 | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | *1* | *Комбинированный урок*  | картина И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Составлять* текст.*Оценивать* результаты выполненного задания.*Писать* правильно слово «сзади»  | тест |  |  |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | *1* | *Урок-конференция*  |  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.*Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного  | Проверочная работа | Зад 2 с 50 |  |  |
| 110 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | диктант | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | диктант |  |  |  |
| 111 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | *1* | *Урок повторения* |  | Анализировать ошибки | *Уметь находить и исправлять свои ошибки* | индивид |  |  |  |
| **Личные местоимения (9 часов)** |
| 112 | Роль местоимений в речи  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Местоимение как часть речи. | Находить местоимения среди других частей речи.Определять наличие в тексте местоимений  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | индивидуальный | Упр 111 с 53 |  |  |
| 113 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | *Указывать* грамматические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Фронтальный опрос | Упр 117 С 55 |  |  |
| 114 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога.*Писать* правильно слова: «металл», «металлический»  | Взаимопроверка | Упр 124 с 59 |  |  |
| 115 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | *1* | *Урок развития умений и навыков*  | Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Самостоятельная работа  | Упр 131 С62 |  |  |
| 116 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.Составление поздравительной открытки  | *1* | *Комбинированный урок*  | Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.*Писать* правильно слова: «победа», «председатель»  | текущий | Упр 136 с64 |  |  |
| 117 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста | *1* | *Комбинированный урок*  | Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте. | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Изложение  | Упр137с65 |  |  |
| 118 | Морфологический разбор местоимений.*Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»*  | *1* | *Контрольно-обобщающий урок*  | Морфологический разбор местоимений. | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | *Выполнять* морфологический разбор местоимения*Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | тест | Подготовиться к диктанту |  |  |
| 119 |  Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | *Контрольно-обобщающий урок* |  |  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | *Уметь правильно писать местоимения* | диктант |  |  |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта |  | *Урок обобщения* |  | Находить допущенные ошибки | Уметь исправлять допущенные ошибки | индивидуальный |  |  |  |
| **Глагол (34 часа)** |
| 121 | Глагол как часть речи (повторение)  | *1* | *Комбинированный урок*  | Глагол как часть речи.  | Различать глаголы среди других слов в тексте  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.*Называть,* что обозначают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.*Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать»  | Самопроверка | Упр 145 с70 |  |  |
| 122-1213 | Изменение глаголов по временам  | *2* | *Урок формирования умений и навыков*  | Упражнение глаголов по временам и числам,  | Трансформировать текст, изменяя время глагола.Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  | *Изменять* глаголы по временам.*Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  | текущий | Упр 153 с 74 |  |  |
| 124-125 | Неопределённая форма глагола  | *2* | *Урок развития умений и навыков*  | Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.*Называть* глаголы в неопределённой форме.*Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние»  | текущий | Упр 156 с 75 |  |  |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. | Писать изложение Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | изложение |  |  |  |
| 127 | Анализ изложения | *1* | *Урок развития умений и навыков*  |  | Анализировать свои изложения и ошибки | *Находить* ошибки и исправлять их | индивидуальный | Упр166 с 82 |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Определять лицо и число глаголов. | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | Фронтальный опрос | Упр 176 с86 |  |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | текущий | Упр 177 с 87 |  |  |
| 130 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | *1* | *Комбинированный урок*  | Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | сочинение |  |  |  |
| 131 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | таблица спряжений глаголов в настоящем времени;  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.Определять спряжение глаголов. | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |  | Упр 186 с |  |  |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени  | *1* | *Урок изучения нового материала*  | таблица спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени;  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд»  | Ср/работа | Упр 188 с 91 |  |  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  | *1* | *Урок-практика*  | окончания глаголов I и II спряжений  | Определять спряжение глаголов  | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений  | текущий |  |  |  |
| 134-135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *2* | *Урок изучения нового материала*  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения  | текущий | Упр 194 с 95Упр 201 с99 |  |  |
| 136-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | *2* | *Урок формирования умений и навыков*  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.*Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок  | Взаимопроверка | Упр 205,с100Упр 206С100 |  |  |
| 138 | Возвратные глаголы | *1* | *Урок изучения нового материала*  | Отличие возвратных глаголов | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы. | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  | текущий | Упр 213 с 103 |  |  |
| 139-140 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Правописание возвратных глаголов | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах  | текущий | Упр 219-С105Упр224 с107  |  |  |
| 141 | Изложение деформированного повествовательного текста | *1* | *Комбинированный урок*  | Изложение текста | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | изложение |  |  |  |
| 142-143 | Правописание глаголов в прошедшем времени  | *2* | *Урок изучения нового материала*  | Правописание глаголов в прошедшем времени | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  | текущий | Упр 233 с111Упр236 с 112 |  |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени  | *1* | *Урок формирования умений и навыков*  | Правописание безударного суффикса в глаголах | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы  | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.*Писать* правильно слова: «свобода», «здесь»  | текущий | Упр 241 с 114 |  |  |
| 145 | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему  | *1* | *Урок проверки знаний* | Составление текста | Составлять текст на спортивную тему  | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | Изложение |  |  |  |
| 146-148 | Обобщение по теме «Глагол». | *3* | *Урок-игра*  |  | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки  | *Выполнять* морфологический разбор глагола  | Проверочная работа | Упр 246 с116Упр 250 с 117 |  |  |
| 149 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»*  | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Проверка изученного по теме | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | К.работа |  |  |  |
| 150 | Анализ контрольного диктанта | *1* |  |  | Анализировать ошибки | *Находить и исправлять допущенные ошибки* | индивид |  |  |  |
| 151 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | *1* | *Комбинированный урок*  | Составление текста | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | Самопроверка |  |  |  |
| 152 | Анализ изложения. Повторение  | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* |  | Анализ допущенных ошибок | Уметь находить и исправлять допущенные ошибки | индивидуальный |  |  |  |
| **Повторение (15 часов)** |
| 153 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  | *1* | *Урок повторения и систематизации*  | Повторение изученного материала в 4 классе | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | *Различать* язык и речь.*Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи  | индивидуальный | Упр 259 с 123 |  |  |
| 154-156 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание»  | *3* | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Повторение изученного материала | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  | *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения  | индивидуальный | Упр 267 с 125Упр 273 с 127 |  |  |
| 157 | Лексическое значение слова | *1* | *Урок обобщения и систематизации знаний* | Повторение изученного материала | Анализировать лексическое значение слов | *Уметь определять лексическое значение слов* | индивид | Упр 277 с129 |  |  |
| 158 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | *1* | *Комбинированный урок*  | Повторение изученного материала | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | индивидуальный | Упр 311с 140 |  |  |
| 159-162 | Состав слова | *1* | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Повторение изученного материала | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | текущий | Упр 283 с131Упр 291 с134 |  |  |
| 163-164 | Части речи | *1* | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Повторение изученного материала | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Называть части речи | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | индивидуальный | Упр 297 с 136Упр 308,309С 139 |  |  |
| 165 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | 1 | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания  | изложение | Упр 311 с 140 |  |  |
| 166 | *Анализ изложения* | 1 |  | Повторение изученного материала | Анализировать свои ошибки | *Уметь исправлять ошибки, допущенные в изложении* | индивидуальн | Упр 322 с 143 |  |  |
| 167 | Контрольный диктант  | *1* | *Контроль знаний, умений и навыков*  | Повторение изученного материала | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | диктант |  |  |  |
| 168 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме | *1* | *Комбинированный урок*  | Повторение изученного материала | Применить свои знания для выполнения заданий  | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями  | индивидуальный | Индивид.задания |  |  |
| 169 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»  | *1* | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | Повторение изученного материала | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | индивидуальный |  |  |  |
| 170 | Игра «Родное слово»  | *1* | *Урок-игра*  |  | Применять свои знания для выполнения заданий  | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | текущий |  |  |  |