Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата  Тема урока | Кл-во часов | | Тип урока | | | Основное содержание | Характеристика  Деятельности учащихся | | Требования к уровню подготовки учащихся | | Виды контроля | Д/З | | Дата  проведения | | |
| План | Факт | |
| **Повторение изученного** **(11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 1 | | Наша речь и наш язык. | 1 | | *Урок повторения и систематизации* | | | . Наша речь и наш язык. | Анализировать высказывания о русском языке.  Различать язык и речь | | *Различать* язык и речь.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. | | Фронтальный опрос | Упр 2  с 6 | | 2 | 2 | |
| 2 | | Формулы вежливости. | 1 | | *Повторение изученного* | | | Формулы вежливости. | . Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | | *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | | текущий | Упр3  с 7 | |  | 3 | |
| 3 | | Текст. План текста | *1* | | *Повторение изученного* | | | Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. | | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | | взаимопроверка | Упр 7 с9 | |  | 4 | |
| 4 | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение | *1* | | *Урок повторения* | | | Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. | Самостоятельно | | *Излагать* содержание повествовательного текста | | изложение | Написать изложение | |  | 7 | |
| подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | |
| 5 | | Типы текстов. | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст). | Сравнивать между | | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | | составление рассказа (у) | Упр 11 с12 | |  | 8 | |
| собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | |
| 6 | | Предложение как единица речи. | *1* | | *Урок повторения и систематизации знаний* | | | Предложение как единица речи. | Составлять из каждой | | *Составлять* из слов предложения | |  | Упр 4 тетр | |  | 9 | |
| группы слов предложение. | |
| 7 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце предложений. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | | самопроверка | Упр 19  С 16 | |  | 10 | |
| 8 | | Обращение | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Диалог.  Обращение. | Находить в | | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | | текущий | № 12 раб тетр | |  | 11 | |
| предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | |
| 9 | | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Распознавание главных и второстепенных членов предложения | Устанавливать при  помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | | Самостоятельная работа | Упр 27 с 20 | |  | 14 | |
| 10 | | Словосочетание. | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Связь между словосочетаниями | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | | Ср/работа | №16 раб тетр | |  | 15 | |
| 11 | | Контрольный диктант №1 | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | диктант |  | |  | 16 | |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Однородные члены предложения (общее представление). | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | | Фронтальный опрос | Упр 36 с 28 | |  | 17 | |
| 13 | | Связь однородных членов в предложении | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Предложения с однородны­ми членами без союзов. | Анализировать  таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | Самопроверка | Упр41 с 31 | |  | 18 | |
| 14 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Интонация перечисления, запятая при перечислении.  Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | | диктант | Упр 46 с 31 | |  | 21 | |
| 15 | | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | *1* | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | | сочинение | Переписать сочинение | |  | 22 | |
| 16 | | Простые и сложные предложения | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Простые и сложные предложения (общее представление | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | | *Различать* простое и сложное предложения | | Фронтальный опрос | Упр 52 стр 37 | |  | 23 | |
| 17 | | Знаки препинания в сложном предложении | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | | текущий | № 35 раб тетр | |  | 24 | |
| 18 | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение повествовательного текста. | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Текст изложения | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | Самостоятельная работа |  | |  | 25 | |
| 19 | | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | *1* | | *Контроль* | | |  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | диктант |  | |  | 28 | |
| *знаний, умений и навыков* | | |
| **Слово в языке и речи (19 час)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 20 | | Лексическое значение слова | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Лексическое значение слова. | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём ( | | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | | Устный опрос | Упр 61 с 43 | |  | 29 | |
| 21 | | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. | | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | | Взаимопроверка | Упр 64 с 45 | |  | 30 | |
| 22 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. | | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | | индивидуальн | Упр 73 с 48 | |  | 1.10 | |
| 23 | | Фразеологизмы. | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).  Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове | | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | | текущий | Упр 76 с 50 | |  | 5.10 | |
| 24 | | Состав слова. Распознавание значимых слов | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Состав слова. Значимые части слова. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | | индивид | Упр 81 с 53 | |  | 6 | |
| 25 | | Состав слова.  Суффиксы и приставки | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм» | | текущий | Упр 85 с 54 | |  | 7 | |
| 26 | | Разбор слова по составу |  | | *Урок развития умений и навыков* | | | Разбор слов по составу | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. | | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | текущий | Упр 88 с 56 | |  | 8 | |
| 27 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Правописание слов | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | | Самопроверка | упр 93 с58 | |  | 9 | |
| 28 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Правописание слов | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | | текущий | Упр 99 с 60 | |  | 12 | |
| 29 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Правописание приставок и суффиксов | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | | Самостоятельная работа | Упр 105  с 63 | |  | 13 | |
| 30 | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Правильное правописание ъ и ь разделительных знаков | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | текущий | Упр 109  с 66 | |  | 14 | |
| 31 | | Обучающее изложение | *1* | | *изложение* | | | Изложение текста | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Составлять план к тексту | | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | | изложение | № раб тетр | |  | 15 | |
| 32 | | Части речи | *1* | | *Комбинированный урок* | | | деление частей речи на самостоятельные и служебные | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. | | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | | Фронтальный опрос | Упр 114  с 68 | |  | 16 | |
| 33 | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Склонение имен существительных и прилагательных | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | | текущий | Упр 120  с 71 | |  | 19 | |
| 34 | | Имя числительное. Глагол. Словарный диктант | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | глагол, имя числительно | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | | Взаимопроверка | Написать пословицы | |  | 20 | |
| 35 | | Наречие как часть речи | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | | Текущий | Упр 129  с 75 | |  | 21 | |
| 36 | | Правописание наречий | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Роль наречий в предложении | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | | Самопроверка | Упр 133  С 77 | |  | 22 | |
| 37 | | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | | Сочинение | Переписать сочинение | |  | 23 | |
| 38 | | *Контрольный диктант «Части речи»* | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Диктант |  | |  | 26 | |
| **Имя существительное (41 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 39 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Склонение имен существительных. | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | | *Изменять* имена существительные по падежам | | Устный опрос | Упр 140 с 83 | |  | 27 | |
| 40 | | Признаки падежных форм имён существительных | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | текущий |  | |  | 28 | |
| 41 | | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | Самостоятельная работа | Раб тетр № | |  | 29 | |
| 42 | | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | *1* | | *Урок-практика* | | | Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | | индивидуальный | Упр 150  с 87 | |  | 30 | |
| 43 | | Несклоняемые имена существительные | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Несклоняемые имена существительные. | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | | Взаимопроверка | Выучить правило | |  |  | |
| 44 | | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | | текущий | Раб. Тетр № | |  |  | |
| 46 | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Окончания имен существительных | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | индивидуальный | Раб. Тетр № | |  |  | |
| 47 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Картина художника А.А. Пластова «Первый снег» | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | сочинение | Переписать сочинение | |  |  | |
| 48 | | 2-е склонение имён существительных | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | | текущий | Упр 165  с 94 | |  |  | |
| 49 | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | окончания имён существительных 2-го склонения | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | | Фронтальный опрос | Упр 168  С 96 | |  |  | |
| 50 | | 3-е склонение имён существительных | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | | текущий | Упр 172  С 97 | |  |  | |
| 51 | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | окончания имён существительных 3-го склонения | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | | индивидуальный | Упр 176  С 99 | |  |  | |
| 52 | | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Алгоритм определения склонения имени существительного | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению | | *Определять,* относится ли имя существительное к склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных | | текущий | Упр 179  С 101 | |  |  | |
| 53 | | Обучающее изложение | *1* | | *изложнение* | | | Изложение текста | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Оценивать результаты выполненного задания | | изложение | Раб тет № | |  |  | |
| 54 | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | | Самопроверка | Упр 183  С 103 | |  |  | |
| 55 | | Именительный и винительный падежи | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Формирование умений образовывать формы именительного и винительного падежей и правильно употреблять их в речи | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | | Фронтальный опрос | Упр 190  С 107 | |  |  | |
| 56 | | Родительный падеж | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Формирование умений образовывать формы родительного падежа | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. | | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | | текущий | Упр 200  с 110 | |  |  | |
| 57 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Формирование умений образовывать формы падежей и правильно употреблять их в речи | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | | Текущий | Упр 207  С 113 | |  |  | |
| 58 | | Дательный падеж | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Формирование умений образовывать формы дательного падежа | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.  Обосновывать написание безударного падежного окончания. | | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | | текущий | Упр 210  с 114 | |  |  | |
| 59 | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа. | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | | Устный опрос | Упр 215 с116 | |  |  | |
| 60 | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | текущий | Упр 218 с117 | |  |  | |
| 61 | | Творительный падеж | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Формирование умений образовывать формы творительного падежа | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | | индивидуальный |  | |  |  | |
| 62 | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | Взаимопроверка | Упр 226  с 120 | |  |  | |
| 63 | | Предложный падеж | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Формирование умений образовывать формы предложного падежа | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и | | *Определять* предложный падеж имени существительного | | Самостоятельная работа | карточки | |  |  | |
| 64 | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | | текущий | Упр 232 с123 | |  |  | |
| 65 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Упражнение в написании имен существительных во всех падежах | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Фронтальный опрос | Упр 238 с126 | |  |  | |
| 66 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Упражнение в написании окончаний | Указывать падеж и склонение имён существительных | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Текущий | Упр242 с128 | |  |  | |
| 67 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Упражнение в написании окончаний | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | | текущий | Упр 246 с130 | |  |  | |
| 68 | | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *1* | | *Урок*  *развития умений и навыков* | | |  | Составлять текст-отзыв  по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | сочинение | Переписать сочинение | |  |  | |
| Картина художника В.А. Тропинина «Кружевница» |
| 69 | | *Контрольный диктант №3* | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Диктант | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | диктант |  | |  |  | |
| 70 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | *1* | | *Урок повторения* | | |  | Анализировать шшибки | | *Уметь находить и исправлять свои ошибки* | | индивид |  | |  |  | |
| 71 | | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Склонение имен существительных во множественном числе | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | | индивидуальный | Упр 252 с132 | |  |  | |
| 72 | | Именительный падеж множественного числа | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Понятие множественного числа в именительном падеже | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | | Взаимопроверка | Упр 254 с133 | |  |  | |
| 73 | | Родительный падеж множественного числа | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | | текущий | Упр 261  с 136 | |  |  | |
| 74 | | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | | текущий | Упр 262  с 137 | |  |  | |
| 75 | | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | | текущий | Упр 271  с 141 | |  |  | |
| 76 | | *Обучающее изложение* повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Текст изложения | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. | | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Изложение |  | |  |  | |
| 77 | | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Анализ изложения | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | *Уметь правильно писать падежные окончания* | | индивидуальный | Упр 275 с 142 | |  |  | |
| 78 | | *Контрольный диктант №4* | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Диктант | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | диктант |  | |  |  | |
| 79 | | *Анализ диктанта. Проверочная работа* | *1* | | *Комбинированный урок* | | |  | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания | | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | | индивидуальный | 1, 2  с 143 | |  |  | |
| 80 | | Проект «Говорите правильно!» | *1* | | *Урок-проект* | | | Проект | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | | проект |  | |  |  | |
| **Имя прилагательное (31 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | Имя прилагательное как часть речи | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным  Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам. | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | | Фронтальный опрос | Упр 5 с 6 | |  |  | |
| 82 | | Род и число имён прилагательных | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | | Взаимопроверка | Упр 13 с9 | |  |  | |
| 83 | | Описание игрушки | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Описательный текст по плану | Различать начальную форму имени прилагательного.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | | индивидульный |  | |  |  | |
| 84 | | Склонение имен прилагательных |  | | *Урок изучение нового материала* | | | Склонение имен прилагательных | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | *Уметь изменять по падежам* | | текущий | Упр 20 с12 | |  |  | |
| 85 | | *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Репродукция картины В.Серова «Мика Морозов» | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | индивидуальный |  | |  |  | |
| 86 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | текущий | Упр 28 с17 | |  |  | |
| 87 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | . Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе | Работать с памяткой | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | Фронтальный опрос | Упр31 с 18 | |  |  | |
| «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | |
| 88 | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | | текущий | Упр 37 с 20 | |  |  | |
| 89 | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Фронтальный опрос | Упр41  с21 | |  |  | |
| 90 | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | | текущий | Упр 49 с24 | |  |  | |
| 91 | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | текущий | Упр 54 с 26 | |  |  | |
| 92 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | | *Комбинированный урок* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | | Самостоятельная работа | Упр 56 с26-27 | |  |  | |
| 93 | | *Развитие речи.*  Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Текст изложения | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Фронтальный опрос |  | |  |  | |
| 94 | | *Анализ изложений*  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | | текущий |  | |  |  | |
| 95 | | Склонение имен прилагательных женского рода | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Склонение имен прилагательных | Анализировать разные виды склонений | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | | текущий | Упр 59 с 29 | |  |  | |
| 96 | | Именительный и винительный падежи | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Именительный и винительный падежи | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | | Самопроверка | Упр 63 с 31 | |  |  | |
| 97 | | Родительный, дательный и предложный имена прилагательных женского рода | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном ,дательном | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном ,дательном и винительном падежах, проверять правильность написанного | | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | | Фронтальный опрос | Упр 64 с 31 | |  |  | |
| 98 | | Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном,, творительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном,, творительном падежах, проверять правильность написанного | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | | текущий | Упр 70с 33 | |  |  | |
| 99 | | Правописание падежных окончаний имен | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | | текущий | Упр 75 с 35 | |  |  | |
| 100 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | | текущий | Упр 76 с 36 | |  |  | |
| 101 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  *Словарный диктант №4* | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | | Словарный диктант | Упр 79 с 37 | |  |  | |
| 102 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Прилагательные во множественном числе | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей | | Взаимопроверка | Упр 83  с 39 | |  |  | |
| 103 | | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |  | | *изложение* | | | репродукция картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | | *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | | изложение | С 85 с40 | |  |  | |
| 104 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | | Словарный диктант | Упр 89 с42 | |  |  | |
| 105 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | | Карточки | Упр 93 с44 | |  |  | |
| 106 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | *1* | | *Комбинированный урок* | | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | изложение | Упр 99 с46 | |  |  | |
| 107 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | *1* | | *Урок-конференция* | | |  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | | Проверочная работа | Упр 104с48 | |  |  | |
| 108 | | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | *1* | | *Комбинированный урок* | | | картина И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | | тест |  | |  |  | |
| 109 | | Обобщение знаний об имени прилагательном | *1* | | *Урок-конференция* | | |  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | | Проверочная работа | Зад 2 с 50 | |  |  | |
| 110 | | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | диктант | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | диктант |  | |  |  | |
| 111 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | *1* | | *Урок повторения* | | |  | Анализировать ошибки | | *Уметь находить и исправлять свои ошибки* | | индивид |  | |  |  | |
| **Личные местоимения (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | Роль местоимений в речи | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Местоимение как часть речи. | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | | индивидуальный | Упр 111  с 53 | |  |  | |
| 113 | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам | | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | | Фронтальный опрос | Упр 117  С 55 | |  |  | |
| 114 | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | | Взаимопроверка | Упр 124  с 59 | |  |  | |
| 115 | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | | Самостоятельная работа | Упр 131  С62 | |  |  | |
| 116 | | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Составление поздравительной открытки | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | | текущий | Упр 136 с64 | |  |  | |
| 117 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Использование место­имений как одного из средств связи предложений в тексте. | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Изложение | Упр137с65 | |  |  | |
| 118 | | Морфологический разбор местоимений.  *Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»* | *1* | | *Контрольно-обобщающий урок* | | | Морфологический разбор местоимений. | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | тест | Подготовиться к диктанту | |  |  | |
| 119 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | | *Контрольно-обобщающий урок* | | |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | *Уметь правильно писать местоимения* | | диктант |  | |  |  | |
| 120 | | Анализ контрольного диктанта |  | | *Урок обобщения* | | |  | Находить допущенные ошибки | | Уметь исправлять допущенные ошибки | | индивидуальный |  | |  |  | |
| **Глагол (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | Глагол как часть речи (повторение) | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Глагол как часть речи. | Различать глаголы среди других слов в тексте | | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | | Самопроверка | Упр 145 с70 | |  |  | |
| 122-1213 | | Изменение глаголов по временам | *2* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Упражнение глаголов по временам и числам, | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | | текущий | Упр 153 с 74 | |  |  | |
| 124-125 | | Неопределённая форма глагола | *2* | | *Урок развития умений и навыков* | | | Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | | текущий | Упр 156  с 75 | |  |  | |
| 126 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. | Писать изложение Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | изложение |  | |  |  | |
| 127 | | Анализ изложения | *1* | | *Урок развития умений и навыков* | | |  | Анализировать свои изложения и ошибки | | *Находить* ошибки и исправлять их | | индивидуальный | Упр166 с 82 | |  |  | |
| 128 | | Спряжение глаголов | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов. | | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | Фронтальный опрос | Упр 176 с86 | |  |  | |
| 129 | | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | | текущий | Упр 177 с 87 | |  |  | |
| 130 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | сочинение |  | |  |  | |
| 131 | | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | таблица спряжений глаголов в настоящем времени; | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов. | | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | |  | Упр 186  с | |  |  | |
| 132 | | Спряжение глаголов в будущем времени | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | таблица спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. | | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | | Ср/работа | Упр 188 с 91 | |  |  | |
| 133 | | Личные окончания глаголов I и II спряжений | *1* | | *Урок-практика* | | | окончания глаголов I и II спряжений | Определять спряжение глаголов | | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | | текущий |  | |  |  | |
| 134-135 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *2* | | *Урок изучения нового материала* | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. | | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | | текущий | Упр  194 с 95  Упр 201 с99 | |  |  | |
| 136-137 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *2* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | | Взаимопроверка | Упр 205  ,с100  Упр 206  С100 | |  |  | |
| 138 | | Возвратные глаголы | *1* | | *Урок изучения нового материала* | | | Отличие возвратных глаголов | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы. | | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах | | текущий | Упр 213 с 103 | |  |  | |
| 139-140 | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Правописание возвратных глаголов | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах | | текущий | Упр 219-  С105  Упр224 с107 | |  |  | |
| 141 | | Изложение деформированного повествовательного текста | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Изложение текста | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | изложение |  | |  |  | |
| 142-143 | | Правописание глаголов в прошедшем времени | *2* | | *Урок изучения нового материала* | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | | текущий | Упр 233 с111  Упр236 с 112 | |  |  | |
| 144 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | *1* | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Правописание безударного суффикса в глаголах | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы | | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | | текущий | Упр 241 с 114 | |  |  | |
| 145 | | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | *1* | | *Урок проверки знаний* | | | Составление текста | Составлять текст на спортивную тему | | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Изложение |  | |  |  | |
| 146-148 | | Обобщение по теме «Глагол». | *3* | | *Урок-игра* | | |  | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки | | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | Проверочная работа | Упр 246 с116  Упр 250 с 117 | |  |  | |
| 149 | | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Проверка изученного по теме | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | К.работа |  | |  |  | |
| 150 | | Анализ контрольного диктанта | *1* | |  | | |  | Анализировать ошибки | | *Находить и исправлять допущенные ошибки* | | индивид |  | |  |  | |
| 151 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Составление текста | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Самопроверка |  | |  |  | |
| 152 | Анализ изложения. Повторение | | | 1 | | *Контроль знаний, умений и навыков* |  | | | Анализ допущенных ошибок | | Уметь находить и исправлять допущенные ошибки | индивидуальный | |  |  | |  |
| **Повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | *1* | | *Урок повторения и систематизации* | | | Повторение изученного материала в 4 классе | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | | индивидуальный | Упр 259  с 123 | |  |  | |
| 154-156 | | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» | *3* | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Повторение изученного материала | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | | индивидуальный | Упр 267 с 125  Упр 273 с 127 | |  |  | |
| 157 | | Лексическое значение  слова | *1* | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Повторение изученного материала | Анализировать лексическое значение слов | | *Уметь определять лексическое значение слов* | | индивид | Упр 277 с129 | |  |  | |
| 158 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Повторение изученного материала | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | индивидуальный | Упр 311с 140 | |  |  | |
| 159-162 | | Состав слова | *1* | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Повторение изученного материала | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | текущий | Упр 283 с131  Упр 291 с134 | |  |  | |
| 163-164 | | Части речи | *1* | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Повторение изученного материала | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Называть части речи | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | индивидуальный | Упр 297 с 136  Упр 308,309  С 139 | |  |  | |
| 165 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | |  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | изложение | Упр 311 с 140 | |  |  | |
| 166 | | *Анализ изложения* | 1 | |  | | | Повторение изученного материала | Анализировать свои ошибки | | *Уметь исправлять ошибки, допущенные в изложении* | | индивидуальн | Упр 322 с 143 | |  |  | |
| 167 | | Контрольный диктант | *1* | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Повторение изученного материала | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | диктант |  | |  |  | |
| 168 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме | *1* | | *Комбинированный урок* | | | Повторение изученного материала | Применить свои знания для выполнения заданий | | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | | индивидуальный | Индивид.задания | |  |  | |
| 169 | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | *1* | | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | Повторение изученного материала | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | индивидуальный |  | |  |  | |
| 170 | | Игра «Родное слово» | *1* | | *Урок-игра* | | |  | Применять свои знания для выполнения заданий | | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | текущий |  | |  |  | |