**Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы** **содержания** | **Характеристика** **деятельности учащихся** | **Требования** **к уровню** **подготовки** **обучающихся** | **Вид контроля** | **Д/з** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **Наша речь 4 часа** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь  | 1 | Вводный урок | Устная речь, письменная речь, внутренняя речь | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | Уметь действовать по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  | текущий | Упр.2 (с. 6); | 2.09 |  |
| 2 | Человек и его речь | 1 | Урок открытия новых знаний | Иностранные языки. Слова-приветствия | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. | Уметьнаходить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | текущий | Написать слова приветствия | 3.09 |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | Урок введения нового материала | Реплика. Этимологический словарь.Словарное слово: *прощай* | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.. | Уметь различать диалог и монолог | Индивидуальный | Упр. 11 стр14 | 4.09 |  |
| 4 | Проверка знаний | 1 | Урок контроля знаний | Тема «Наша речь» | Использовать знания по теме | Уметь отвечать, доказывать свое мнение | Фронтальный |  | 7.09 |  |
| **Текст 5 часов** |
| 5 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 | Урок введения нового материала | Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложение | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Уметьстроить несложные рассуждения, делать выводы. | текущий | Упр 14 с.18 | 8.09 |  |
| 6 | Тема и главная мысль текста | 1 | Урок введения нового материала | Текст, предложение, слово, тема текста | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. | Уметь находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | текущий | Написать текст на тему «сентябрь | 9.09 |  |
| 7 | Части текста | 1 |  Урок введения нового материала | Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. | Уметьработать с разными  видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил). | индивидуальный | Выучить правило на стр 20 | 10.09 |  |
| 8 | Диктант | 1 |  Контроль знаний, умений и навыков | Орфограмма орфографические правила, слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания | Уметь правильно писать слова | Диктант |  | 11.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 |  Урок повторения и систематизации знаний | Орфограмма орфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями **жи– ши, ча– ща, чу– щу** | Анализировать допущенные ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны | Выписать 10 слов на орфограммы | 14.09 |  |
| **Предложение 12 часов** |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | Урок открытия новых знаний | Понятие предложение | Отличать предложение от группы слов. Определять в тексте предложения различные по цели высказывания | Уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  | текущий | Упр23 стр25 | 15.09 |  |
| 11 | Как из слов составлять предложения | 1 | Урок исследования | Предложения. Главное по смыслу слово в предложении | Составлять предложения из словВыбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения | Уметь строить предложения | индивидуальны | Упр28 | 16.09 |  |
| 12 | Контрольное списывание | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Контрольное списывание | Списывать текст | Уметь списывать текст , проговаривая его по словам | индивидуальны |  | 17.09 |  |
| 13 | Главные члены предложения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Главные члены предложения, основа предложения,второстепенные члены предложения | Находить главные члены (основу) предложения.. | Уметь определять главные члены предложения | текущий | Упр 32 с30 | 18.09 |  |
| 14 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Второстепенные члены предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Умет***ь*** находить второстепенные члены  | текущий | Выучить правило | 21.09 |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Подлежащее сказуемое | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  | Уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении. | текущий | Упр36 с 33 | 22.09 |  |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Распространённое предложение и нераспространённое предложение | Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.. | Уметьнаходить распространённые и нераспространённые предложения.. | индивидуальны | Упр42 с 36 | 23.09 |  |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1 | Урок исследования | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. | *Уметь* задавать вопросы к словам в предложении;вычитывать информацию из текста(учебника),; строить несложные рассуждения | текущий |  Упр 46 с 39 | 24.09 |  |
| 18 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине | 1 | Урок развития речи | Сочинение по картинке | Анализировать допущенные ошибки.Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Уметьписьменно излагать свои мысли.участвовать в диалоге, в общей беседе | индивидуальны | Переписать сочинение на листок  | 25.09 |  |
| 19 | Анализ сочинений | 1 | Контроль знаний | Анализ сочинения, повторение темы | Анализировать свои ошибки | Уметь находить и исправлять свои ошибки | индивидуальны |  | 28.09 |  |
| 20 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Слова с выученными орфограммами | Находить в тексте орфограммы | Уметь правильно писать слова с орфограммами | Диктант |  | 29.09 |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать допущенные ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны | Выполнить работу по карточке | 30.09 |  |
| **Слова, слова, слова 22 часа** |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова | 2 | Урок открытия новых знаний | Лексическое значение слова. Толковый словарь | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Уметь определять лексическое значение слова;находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю | текущий | Упр 52 стр 44Упр 57 с 46 | 1.102.10 | 1.105.10 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Урок открытия новых знаний | Однозначные и многозначные слова | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях | Уметь различать однозначные и многозначные слова;находить незнакомые слова и определять их значение  | текущий | Упр61 срр 49 | 5.10 | 6.10 |
| 25 | Прямое и переносное значение слов | 1 | Урок открытия новых знаний | Однозначные и многозначные слова | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать со словарями. | Уметь различать прямое и переносное значение слов. | текущий | Упр 65 с 51 | 6.10 | 7.10 |
| 26 | Синонимы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Этимология слов. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. | Уметь различать оттенки значений синонимов. | индивидуальны | Упр 70 с 54 | 7.10 | 8.10 |
| 27-28 | Антонимы | 2 | Урок открытия новых знаний | Знакомство с этимологией слова антоним. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.  | Уметь находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. | индивидуальны | Упр 74 стр 56Карточка | 8.109.10 | 9.1012.10 |
| 29 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Слова с выученными орфограммами | Находить в тексте орфограммы | Уметь правильно писать слова с орфограммами | Диктант |  | 12.10 | 13.10 |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать допущенные ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  | 13.10 | 14.10 |
| 31-32 | Родственные слова | 2 | Урок открытия новых знаний | Родственники, родственный родословная | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Уметьнаходить однокоренные слова в тексте.. | текущий | Упр 79 С59Упр83С60 | 14.1015.10 | 15.1016.10 |
| 33-34 | Корень слова. Однокоренные слова | 2 | Урок открытия новых знаний | Корень, однокоренные слова. | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова | Уметьнаходить корень в словах; находить в тексте однокоренные слова | текущий текущий | Упр 88С61Упр92С 64 | 16.1019.10 | 19.1020.10 |
| 35 | Какие бывают слоги | 1 | Урок исследования | Деление слов на слоги | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  | Уметь делить слова на слоги.  | индивидуальны | Упр 98 С67 | 20.10 | 21.10 |
| 36-37 | Как определить ударный слог | 1 | Урок исследования | Умение ставить ударение | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  | *Уметь* делить слова на слоги, ставить ударение. | индивидуальны | У 104Стр 69 | 21.1022.10 | 22.1023.10 |
| 38-39 | Перенос слов по слогам. | 1 | Урок открытия новых знаний | Переносное значение слов | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | Уметь переносить слова с одной строки на другую. | индивидуальны | Упр 111С 72карточка | 23.1026.10 | 26.1027.10 |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | Урок развития | Развитие письменной речи | Строить сообщения в устной письменной форме | Уметь писать сочинения по серии картинок | Сочинение |  | 27.10 | 28.10 |
| 41 | Проверочная работа | 1 | Контроль знаний , умений и навыков | Тема «Слово» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать результаты выполненного задания  | Тест |  | 28.10 | 29.10 |
| 42 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Написание слов с изученными орфограммами | Видеть в словах орфограммы | Уметь правильно записывать слова | Диктант | Выполнить задание по карточке | 29.10 | 30.10 |
| 43 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать допущенные ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  | 30.10 | 30.10 |
| **Звуки и буквы 34 часа** |
| 44 | Как различать звуки и буквы | 1 | Урок открытия новых знаний | Различие звуков и букв | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Уметьразличать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | текущий | Упр 120С80 |  |  |
| 45-46 | Как мы используем алфавит? | 2 | Урок исследования | Порядок букв а алфавите. Использование алфавита | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | Уметь записывать слова в алфавитном порядке;*Регулятивные:* высказывать предположение, искать информацию в учебнике  | текущий | Упр 123 с 82Повторить алфавит |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы | 1 | Урок открытия новых знаний | Собственные имена. Прописная (большая) буква | Употреблять большую букву в именах собственных | Уметь писать слова с заглавной буквы | индивидуальны | Выучить правило |  |  |
| 48 | Гласные буквы | 1 | Урок открытия новых знаний | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Уметь находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | текущий |  Упр 139 с 91 |  |  |
| 49 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Слова с выученными орфограммами | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Уметь выбирать нужные буквы для записи слов | Диктант |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать допущенные ошибки | Находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  |  |  |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 | Урок открытия новых знаний | Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне | Уметь определять место безударного гласного в слове. И правильно писать | текущий | Упр 145 с 95Упр 147с 97Упр 154 с 100Упр 158 С 101Упр 161 С 103 |  |  |
| 56-58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 | Урок-тренинг | слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах | Уметьвидеть орфограммы в словах.работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | текущий | Упр 165 с 105Упр 174 с 110Работа со словарем |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | Комбинированный | Развитие речи. Обучающее сочинение | Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | Уметьписать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Сочинение | Переписать сочинение |  |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Правописание безударных гласных | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | Уметьоценивать результаты выполненного задания  | Диктант |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать допущенные ошибки. | уметь анализировать и исправлять ошибки.  | индивидуальны |  |  |  |
| 62 | Согласные звуки. | 1 | Урок исследования | Согласные звуки. Различие согласных звуков и букв | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. | Уметьразличать гласные и согласные звуки;  | текущий | Упр 181 С 113 |  |  |
| 63-64 | Согласный звук [й\*] и буква «и краткое». | 2 | Урок открытия новых знаний | Согласный звук [й\*] и буква «и краткое». | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами.  | Умет*ь* слышать звук [й\*] в словах и обозначать его  | текущий | Упр 185 С 115Упр187 с 116 |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | 1 | Урок открытия новых знаний | Орфограмма Удвоенные согласные | Слышать слова с удвоенной согласной | Уметь правильно обозначать их на письме | текущий | Работа со словарем |  |  |
| 66 | Развитие речи. Обучающее составление рассказа | 1 | Урок развития речи |  | Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать рассказ. | Уметь составлять рассказ | индивидуальны |  |  |  |
| 67 | Наши проекты «И в шутку и всерьёз» | 1 | Урок работы над созданием проекта | Проект «И в шутку и в серьез» | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.  | Уметь отбирать занимательный материал по предмету;  | Проект | Приготовить проект |  |  |
| 68-69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 | Урок открытия новых знаний | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  | Уметь правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. | текущий | Упр 197 с 122Упр 201 с 123 |  |  |
| 70 |  обозначение мягкого согласного звука на письме | 1 | Урок исследования | Обозначение мягкости согласных на письме | Объяснять**,** как обозначена мягкость согласных на письме.. | Уметь обозначать мягкость согласных звуков  | индивидуальны |  |  |  |
| 71-72 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным | 2 | Урок открытия новых знаний | Мягкий знак – показатель мягкости | Находить слова с мягкими знаками и правильно писать | Уметь обозначать мягкость согласных звуков на письме. | индивидуальны | Упр 206 с 126Упр 207 с 122 |  |  |
| 73 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы | Определять орфограмму и правильное написание слов | Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать | Диктант |  |  |  |
| 74 | Проверочная работа | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Тема «согласные звуки» | Определять орфограмму и правильное написание слов | Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать |  |  |  |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать ошибки | Уметь находить и анализировать ошибки | индивидуальны |  |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | Урок работы над созданием проекта | Письмо | Составлять продолжение рассказа. Написать письмо | Уметь письменно излагать свои мысли, писать письма. | проект | Написать письмо |  |  |
| 77 | Обобщающий урок | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Тема «звуки и буквы» | Оценивать свои достижения  | Уметь применять знания | тест |  |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29 часов** |
| 78 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | Урок открытия новых знаний | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | **Р**азличать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  | ***Умет****ь* писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;  | текущий | Упр 5 с5 |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | Урок развития речи | Изложение | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты;  | Изложение |  |  |  |
| 80 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Написание букв, обозначающих мягкость согласных | Находить в словах изученные орфограммы | Применять правила правописания | текст | Упр 10 с 7 |  |  |
| 81 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Написание букв, обозначающих мягкость согласных | Находить в словах изученные орфограммы | Применять правила правописания | диктант |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  |  |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма | 1 | Урок работы над созданием проекта | Рифма | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы | Уметь выбирать способы решения; работать в парах, группах;  | проект | Сочинить рифмы |  |  |
| 84-86 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 3 | Урок открытия новых знаний | Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Находить в словах буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**, **подбирать** примеры слов. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. | Уметь применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | текущий | Упр 15 с 11упр 20 с 13упр 21 с 14 |  |  |
| 87 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Урок открытия новых знаний | Согласные звуки (звонкие и глухие) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Уметь характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными. | текущий | Написать слова с глухими и звонкими согласными |  |  |
| 88 | Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков. | 1 | Урок исследования | Согласные звуки (звонкие и глухие) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. | Уметь характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.  | текущий | Упр 28 с 18 |  |  |
| 89-91 | Проверка парных согласных в корне слова | 3 | Урок открытия новых знаний | парный согласный звук в корне слова | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | Уметь находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  | индивидуальны | Упр 31 с 20работа со словарем |  |  |
| 92-95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 4 | Урок открытия новых знаний | Слова с парными звонкими и глухими согласными | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Уметьпроверять парные звонкие и глухие согласные разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова. | индивидуальны | Упр 39 с 24упр 45 с 27упр 46 с 27упр 49 с 28 |  |  |
| 96 | Проверка знаний | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Слова с парными звонкими и глухими согласными | Применять правила правописания | Уметь писать под диктовку, приводить примеры | индивидуальны |  |  |  |
| 97 | Диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Слова с парными звонкими и глухими согласными | Применять правила правописания | Уметь писать под диктовку, приводить примеры | диктант |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  |  |  |
| 99-101 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 3 | Урок открытия новых знаний | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | Различатьслова с ь - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | Уметь писать слова с разделительным ь; переносить слова с разделительным ь. | текущий | Упр 55 с 33упр 60 стр 35упр 61 с 35 |  |  |
| 102 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Правописание слов с разделительным мягким знаком, перенос слов | Определять место орфограммы | Уметь писать слова с мягким знаком, переносить слова | тест | Упр 65 с 37 |  |  |
| 103 | Контрольное списывание | 1 | Контроль знаний, умений и навыков |  | Соотносить произношение и написание слов | Уметь безошибочно списывать текст | диктант | Подготовиться к сочинению |  |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Урок развития речи | Сочинение | Соблюдать нормы нормы русского языка | Уметь составлять устный рассказ на определенную тему | сочинение | рисунок к сочинению |  |  |
| 105 | Проверка знаний | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Перенос слов с разделительным мягким знаком | Соотносить произношение и проговаривание | Уметь списывать текст с орфографическим проговариванием | индивидуальны |  |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Перенос слов с разделительным мягким знаком | Проводить звуко-буквенный разбор слова | Уметь соотносить произношение и написание слов | тест |  |  |  |
| **Части речи 47 часов** |
| 107-108 | Что такое части речи | 2 | Урок открытия новых знаний | Самостоятельные части речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Уметь находить части речи  | текущий | Упр 71 с 42 |  |  |
| 109 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Урок открытия новых знаний | Использование термина«имя существительное» | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | *Уметь* различать слова – названия предметов. | текущий | Упр 78 с 46 |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Урок открытия новых знаний | Использование термина«имя существительное» | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  | *Уметь* различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные,  | текущий | Упр 82 с 49 |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Урок открытия новых знаний | Имена существительные собственные Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению  | *Уметь* различать имена существительные собственные и нарицательные;  | текущий | Упр 91 С53 правило на с54 |  |  |
| 112-113 | Правописание собственных имён существительных | 2 | Урок открытия новых знаний | Имена собственные | Писать с заглавной буквы имена собственные. | *Уметь* различать имена существительные собственные и нарицательные; писать имена собственные с заглавной буквы. | индивидуальны | Упр 95 с 55 |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных | 1 | Урок открытия новых знаний | Имена нарицательные | Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя | *Уметь* писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях. | индивидуальны | Составить рассказ |  |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях | 1 | Урок открытия новых знаний | Заглавная буква в географических названиях | Писать с заглавной буквы имена собственные.  | *Уметь* писать заглавную букву в географических названиях. | индивидуальны | Упр 103 с 60 |  |  |
| 116 | Обучающее изложение | 1 | Урок развития речи |  | Определять тему и главную мысль текста | Уметь пересказывать текст; работать с текстом | изложение |  |  |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нормырусского литературного языка в произношении слов | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Уметь писать собственные имена существительные | фронтальный | Повторить орфограммы |  |  |
| 118 | Диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Заглавная буква | Применять правила правописанияПодбирать примеры на изученную орфограмму | Уметь писать под диктовку | диктант |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать ошибки | Уметь находить и справлять ошибки | индивидуальны |  |  |  |
| 120-122 | Единственное и множественное число имен существительных | 3 | Урок открытия новых знаний | Единственное и множественное число имён существительных. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | *Уметь* изменять имена существительные по числам;  | текущий | Упр 106 с 62Упр 112 с 64 Упр 114 С 165 |  |  |
| 123 | Обучающее изложение | 1 | Урок развития речи |  | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту. Проверять написанный текст. | *Уметь* пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  | изложение |  |  |  |
| 124 | Проверка знаний | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Имена существительные Одушевленные инеодушевленные | Распознавать существительные | Уметь подбирать имена существительные | индивидуальны |  |  |  |
| 125 | Диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Имя существительное | Применять правила правописания | Уметь писать под диктовку | диктант |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Анализировать ошибки | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  |  |  |
| 127-129 | Что такое глагол? | 3 | Урок открытия новых знаний | Глагол. Слова, называющие действия предмета | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  |  видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | текущий | Написать 10 глаголовУпр 123 с 71Упр 126 с 73 |  |  |
| 130-131 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | Урок открытия новых знаний | Единственное и множественное число глаголов. Их отличительные признаки. | **О**пределять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам | *Уметь* определять число глаголов. | индивидуальны | Упр 130 С75Упр 134 с 77 |  |  |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | Урок открытия новых знаний | Глагол. Слова, называющие действия предмета | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | *Уметь* писать частицу НЕ с глаголами;  | индивидуальны | Упр 138 С 79 |  |  |
| 133 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Раздельное написание глаголов с «НЕ» | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | уметь писать частицу НЕ с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.. | тест | Упр 143 с 81 |  |  |
| 134 | Понятие о тексте-повествовании.  | 1 | Урок открытия новых знаний | Текст-повествование | Распознавать текст – повествование.  | Уметь распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки;. | текущий | Повторить все о глаголе |  |  |
| 135 | Проверка знаний | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Тема «Глагол» | Видеть глаголы в тексте; строить сообщения | Уметь писать частицу «НЕ» с глаголами | индивидуальны |  |  |  |
| 136 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Урок открытия новых знаний | Использование термина «прилагательное» | Распознавать имя прилагательное Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.. | *Уметь* ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте;  | текущий | Упр 87 с 150 |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Урок открытия новых знаний | Смысловое значение имен прилагательных | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | *Уметь*  ставить вопросы от существительных к прилагательным; устанавливать связь между прилагательным и существительным | текущий | Упр 154С 90 |  |  |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | Урок исследования | Синонимы. Антонимы | Устанавливать связь между прилагательными и существительными | Уметь подбирать к существительным прилагательные | индивидуальны | Упр 157С91 |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | Урок открытия новых знаний | Прилагательные в единственном и множественном числе | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Уметь изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного;  | текущий | Упр 162С 94 |  |  |
| 140 | Понятие о тексте-описании. | 1 | Урок открытия новых знаний | текст-описания. | Распознавать текст-описание. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений  | *Уметь* различать текст- | индивидуальны | Упр 166С 96 |  |  |
| 141 | Проверка знаний | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Тема «имя прилагательное» | Находить прилагательные в тексте; устанавливать связь | Уметь подбирать к существительным прилагательные | тест | Упр 170 С 98 |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге | 1 | Урок открытия новых знаний | Представление о предлоге как части речи | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  | *Уметь* осознавать предлог как часть речи. | текущий | Упр 186 С 109 |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | Урок открытия новых знаний | Предлоги со словами | Раздельно писать предлоги со словами. | *Уметь* писать предлоги отдельно от других слов. | текущий | Упр 188 С110 |  |  |
| 144 | Восстановление предложений | 1 | Урок исследования | Предложения с нарушенным порядком | Правильно строить предложения | Уметь строить предложения , устанавливать связь слов | индивидуальны | Упр 190 С111 |  |  |
| 145 | Проверка знаний | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Правила правописания | Установление связи слов в предложении | Уметь писать предлоги; применять правила правописания | тест |  |  |  |
| 146 | Диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Правописание предлогов | Проверять написанный текст; применять правила правописания | Уметь писать предлоги | диктант |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Применять правила правописания | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  |  |  |
| 148-149 | Что такое местоимение | 2 | Урок открытия новых знаний | Местоимение как часть речи, его роль в предложении | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. | *Уметь* осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания. | текущий | Упр 172С101Упр 176 с 103 |  |  |
| 150 | Текст-рассуждение | 1 | Урок исследования | Текст-рассуждение. Отличительные признаки | **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. | Уметь определять вид текста; составлять текст | индивидуальны | Упр 182С 106 |  |  |
| 151 | Проверка знаний | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Составление сообщений по плану | Определять тип текста.Применять правила правописания | Уметь писать местоимения.Определять тип текста | индивидуальны |  |  |  |
| 152 | Контрольный диктант | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Правописание слов с изученными орфограммами | Писать под диктовку учителя | Уметь проверять написанный текст | диктант |  |  |  |
| 153 | Работа над ошибками | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Нахождение и исправление ошибок | Применять правила правописания | Уметь находить и исправлять ошибки | индивидуальны |  |  |  |
|  | **Повторение 17 часов** |
| 154 | Повторение по теме «Текст» | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Материал по теме | Отличать текст от предложения | Уметь определять виды текста | тест | Упр 195 с 117 |  |  |
| 155 | Сочинение по картине | 1 | Урок развития речи | Описание картины | Соотносить словесные и зрительные образы.Выражать свое отношение к картине | Уметь применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия | сочинение | Отредактировать сочинение |  |  |
| 156-157 | Повторение знаний по теме «Предложение» | 3 | Урок повторения и систематизации знаний | Материал по теме | Отличать предложение от группы слов | Уметь писать большую букву в начале предложения и ставить знаки препинания | тест | Упр 198 с118Упр 202 с 120 |  |  |
| 158 | Повторение знаний по теме «Слово и его значение» | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Материал по теме | Распознавать однокоренные слова | Уметь подбирать группы однокоренных слов | тест | Упр 205С 121 |  |  |
| 159-160 | Повторение знаний по теме «Части речи» | 2 | Урок повторения и систематизации знаний | Материал по теме | Распознавать части речи | Уметь характеризовать как часть речи существительные и прилагательные | тест | Упр 209 с 122 |  |  |
| 161 | Повторение знаний по теме «Звуки и буквы» | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Материал по теме | Различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки | Уметь выделять одинаковые и разные звуки | тест | Упр 212С 124 |  |  |
| 162 | Повторение знаний по теме «Правила правописания" | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Материал по теме | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Уметь применять правила правописания | тест | Упр 224С 129 |  |  |
| 163 | Контрольное списывание | 1 | Контроль знаний, умений и навыков | Списывание текста | Видеть орфограммы в слове | Уметь списывать текст; проверять написанный текст | индивидуальны |  |  |  |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 5 | Урок повторения и систематизации знаний | Правила правописания, | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Уметь применять правила правописания | тест | Упр 87 С150 |  |  |
| 170 | Обобщение знаний  | 1 | Урок повторения и систематизации знаний |  | Устанавливать связи между изученными темами | Уметь использовать полученные знания для выполнения заданий | индивидуальны |  |  |  |